

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

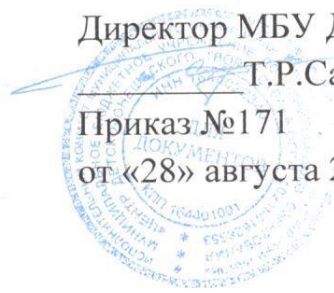
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р.Садыков

Приказ №171

от «28» августа 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа умелого карандаша»**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст учащихся: 4-6 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор - составитель:*

Шилинская Евгения Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## *Информационная карта общеобразовательной программы*

1.	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско – юношеского творчества»
2.	<b>Полное название программы</b>	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально – гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Шилинская Евгения Витальевна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 года
5.2	Возраст учащихся	4-6 лет
5.3	Характеристика программы:  - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа:  - адаптированная - общеразвивающая - модифицированная
5.4	Цель программы	Развитие ручной умелости у учащихся (в том числе с ОВЗ) через укрепление мелкой моторики пальцев рук на основе всестороннего развития детей в процессе овладения различными видами деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности - групповая.  Методы образовательной деятельности – словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	<b>Учащийся будет знать:</b> - гигиенические правила письма;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное расположение тетради и карандаша при письме;</li> <li>- правила штриховки;</li> <li>- правила работы с тетрадью;</li> <li>- правила работы с ножницами.</li> </ul> <p><b>Учащийся будет уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;</li> <li>- правильно держать карандаш;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;</li> <li>- выполнять штриховку, соблюдая правила;</li> <li>- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;</li> <li>- ориентироваться в тетради, на строке, на странице;</li> <li>- правильно держать ножницы и работать с ними.</li> </ul>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка .....стр.5
- 1.2 Учебный (тематический) план.....стр.17
- 1.3 Содержание программы .....стр.18

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Организационно – педагогические условия реализации программы .стр.21
- 2.2 Формы аттестации/контроля .....стр.22
- 2.3 Оценочные материалы.....стр.23
- 2.4 Список литературы.....стр.24

## **3. Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)**

- Приложение 1. Коммуникативные игры для сплочения группы .....стр.26
- Приложение 2. Игры с песком (песочная терапия).....стр.28
- Приложение 3. Оздоровительные упражнения (самомассаж).....стр.31
- Приложение 4. Тест первичный.....стр.34
- Приложение 5. Тест промежуточный.....стр.36
- Приложение 6. Тест итоговый.....стр.38
- Приложение 7. Календарно учебный график .....стр.40

## ***1.Комплекс основных характеристик программы.***

### ***1.1 Пояснительная записка.***

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша» предназначена для учащихся 4 – 6 лет (в том числе с ОВЗ) и разработана на основе учебно – методических пособий: И.А. Подрезова, в рамках оказания платных образовательных услуг с детьми дошкольного возраста.

Многие дети с речевыми нарушениями плохо координируют движения рук и глаз, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют строить свою деятельность и копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Программа учитывает общность развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития в норме.

### ***Направленность программы.***

Тематическая направленность и организационная вариативность программы «Школа умелого карандаша» способствует формированию устойчивого интереса к графическим навыкам, поддерживают положительное эмоциональное отношение учащихся к упражнениям, что в свою очередь помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа умелого карандаша» разработана для учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Конституция Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования РФ от 4.09.2014 № 1726-р.;

- Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования. Приказ МО и Н РТ от 20 марта 2014 г. N 1465/14;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844);

- Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Локальные акты МБУ ДО «ЦДЮТ», регламентирующие образовательную деятельность;
- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

### ***Новизна. Актуальность программы.***

**Новизна Программы** заключается в создании условий для коррекции графических навыков у учащихся (в том числе с ОВЗ) объединения через организацию кружковой деятельности. Построение занятий в игровой форме создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу совместного творчества учащихся и педагога, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью решения проблемы социально – педагогической реабилитации детей с ОВЗ и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

### ***Отличительные особенности программы.***

Каждое занятие имеет пошаговую структуру:



1. Для активизации пальцев руки занятие начинается с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук.
2. Во время работы в рабочей тетради учащиеся учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается пространственное воображение, совершенствуется зрительная и словесная память, двигательные и каллиграфические навыки.
3. После работы в рабочей тетради учащиеся испытывают зрительное напряжение. Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз.
4. Для снятия утомления учащихся на занятиях обязательно проводятся динамические паузы, развивающие внимание, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве.
5. В конце каждого занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки.

Упражнение каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию. На занятиях учащиеся не испытывают утомления, у них увеличивается объем внимания, становится лучше зрительная, мускульная, двигательная, тактильная, словесная и слуховая память. Уточняется и расширяется словарь, развивается речь, пространственное воображение.

В этом и есть особенность данной Программы.

### ***Цель и задачи программы.***

**Цель:** Развитие ручной умелости у учащихся (в том числе с ОВЗ) через укрепление мелкой моторики пальцев рук на основе всестороннего развития детей в процессе овладения различными видами деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить моторным умениям на основе пальчиковых упражнений и зрительно – конструктивной деятельности;

- учить тренировать тонко координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев;

- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть);

- формировать умение работать в общем темпе.

*Развивающие:*

- развивать все виды восприятия, закрепить сенсомоторный опыт;

- развивать активность и самостоятельность учащихся;

- развивать речевую активность.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;

- воспитывать умение слушать друг друга;

- воспитывать умение работать в группе;

- воспитывать чувство сопереживания, взаимоуважения;

- воспитывать у учащихся аккуратность, самоконтроль и умение пользоваться раздаточным материалом.

*Коррекционные:*

- развитие высших психических функций, психических процессов (мышление, произвольное внимание, память и др.) и личностных качеств (терпение, усердие, способность к самооценке и др.).

*Оздоровительные:*

- развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя;

- обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук;

- повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

**Адресат программы** – разновозрастные дети в возрасте 4-6 лет (в том числе с ОВЗ). На данный момент в студии «Школа умелого карандаша» обучаются учащиеся с такими отклонениями как:

- сенсомоторная алалия;
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 уровня;
- расстройство аутистического спектра (РАС);
- аутизм;
- задержка психического развития (ЗПР);
- синдром Дауна, а также дети «категория инвалид».

В связи с этим целесообразно дать краткую психолого – педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ.

1. У учащихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, учащиеся с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, они с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны,

способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у учащихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у учащихся с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;

– повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

– высокий уровень психомышечного напряжения;

– низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

– для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость.

Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Адаптация программы для учащихся с ОВЗ требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объём учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Учащиеся от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретённые навыки и умения.

### ***Модульные принципы АДОП «Школа умелого карандаша»:***

- *Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми, включающий в себя коллективную продуктивную деятельность, исходя из интересов и потребностей детей с ОВЗ:*  
**коммуникативные игры для сплочения группы.**

Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам иметь широкие социальные связи, верных друзей и счастливую семью. Развитие способностей учащихся к построению таких взаимоотношений может помочь предотвратить развитие проблем, таких как межличностные конфликты и одиночество.

Коммуникативные игры направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки общения в сознании дошкольника, зависит качество взаимоотношений с другими людьми взрослого человека. (Приложение 1).

- *Модуль социально-психологической поддержки*, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников: **игры с песком (песочная терапия)**.

Это способ общения с миром и самим собой. Способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. (Приложение 2).

- *Валеологический модуль*, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления: **оздоровительные упражнения (самомассаж)**.

«Игровой самомассаж» является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, учащиеся получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления. (Приложение 3).

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Объем программы - 1 год обучения - 36 часов.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
В том числе:	
Теоретические занятия	5
Практические занятия	31

## ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий.***

Основной **формой** работы студии «Школа умелого карандаша» являются групповые занятия.

### **Виды занятий:**

- классическое занятие - объяснение, выполнение задания;
- игровое;
- занятие-сказка;
- занятие-десант – Неотложная помощь. Пример: идем от обратного: спрашиваю учащихся о том, что у них не получается или получается плохо. (Сегодня помогут нам те, у кого это хорошо получается);
- занятие-путешествие.

### ***Планируемые результаты освоения Программы.***

По итогам реализации Программы у учащихся запланированы следующие результаты:

- умение строить свою деятельность;
- координирование движения руки и глаз;
- повышение темпа графической деятельности;
- умение ориентироваться в пространстве;
- повышение качества активной речи учащихся;
- активизация опыта учащихся.

#### **Учащийся будет знать:**

Знать гигиенические правила письма.  
Знать правильное расположение тетради и карандаша при письме.  
Знать правила штриховки.  
Знать правила работы с тетрадью.  
Знать правила работы с ножницами.

#### **Учащийся будет уметь:**

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.  
Уметь правильно держать карандаш.  
Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.  
Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.  
Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.  
Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.  
Уметь правильно держать ножницы и работать с ними.

### **Режим занятий.**

Занятия в студии «Школа умелого карандаша» проводится 2 раза в неделю, продолжительность занятия 15 минут.

### ***Формы подведения итогов реализации Программы (первичный, промежуточный, итоговый).***

Для проверки эффективности и качества реализации Программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- **первичный контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.
- **промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (январь) на занятиях. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания Программы.
- **итоговый контроль** (май) проводится в конце учебного года.

По результатам диагностики отслеживается положительная динамика освоения детьми Программы.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- знания, получаемые на занятиях.

### ***Работа с родителями.***

#### **Модель № 1. «Прямое обучение»**

Работа педагога с родителями, родители с детьми.

Родительские собрания на темы: «Ознакомление с деятельностью студии «Школа умелого карандаша».

#### **Модель № 2 «Совместное обучение»**

Проведение совместных занятий.



### **Модель № 3 «Параллельное обучение»**

Консультации по запросу родителей.